



PROGRAMME DE FORMATION

DIPLOME UNIVERSITAIRE – DU SCoPP

Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en s'appuyant sur les sciences
cognitives

Année universitaire 2026-2027

PLAN DE FORMATION

PEDAGOGIE	SUPPORT ADMINISTRATIF (SEFCA)
BLOC 1 : Comprendre l'apprenant dans son écosystème	30h
UE1 Les bases théoriques et contextuelles des apprentissages Les théories sociales de l'apprentissage (Bandura, Vygotsky, Bruner, enseignement explicite, apprentissage collaboratif) Les théories du développement socio-affectif Les dimensions contextuelles des apprentissages avec un focus sur les relations enseignant-élèves-famille	15h
UE2 Les leviers internes de l'apprentissage : Engagement, motivation et compétences psychosociales Engagement et motivation (pyramide des besoins de Maslow, théorie de l'autodétermination, approches sur la motivation extrinsèque et intrinsèque, facteurs influençant l'engagement) Estime de soi (connaissance de soi / confiance en soi / estime de soi, effet d'habillage de la tâche, les leviers : feedbacks / comparaison / expérience) Emotions et compétences psychosociales (émotions et apprentissages, empathie et relations sociales, stress et anxiété...)	15h
BLOC 2 : Construire un écosystème pédagogique favorable aux apprentissages : outils et stratégies pédagogiques	21h
UE1 Structurer l'environnement d'apprentissage pour répondre à la diversité des apprenants Pédagogie explicite : structuration des contenus et clarification des objectifs Climat de classe : cadre rassurant, bienveillance... Gestion des comportements : anticiper, prévenir et réguler les difficultés dans la classe.	12h
UE2 Favoriser l'engagement et la coopération pour une dynamique de classe positive Coopération et travail collaboratif : promouvoir le travail en groupe et la collaboration entre pairs, mettre en œuvre des approches coopératives pour renforcer l'engagement et les compétences sociales des élèves Compétences psychosociales : renforcer l'empathie, les émotions positives et la dynamique de groupe, créer un environnement qui valorise l'effort, les progrès et l'estime de soi...	9h



BLOC 3 : Dans la tête de l'apprenant : comprendre les mécanismes cognitifs	30h
UE1 Explorer les bases cognitives des apprentissages	15h
Les grandes fonctions cognitives : intelligence, mémoire, attention, compréhension, fonctions exécutives, métacognition Les apprentissages et les contraintes d'apprentissage	
UE2 Focus sur les apprentissages scolaires fondamentaux et leurs obstacles	15h
Apprentissages scolaires fondamentaux : lecture de consignes, communication pragmatique, résolution de problèmes arithmétiques verbaux Troubles associés : troubles des apprentissages (dyslexie, dyscalculie, TDAH, etc.)	
BLOC 4 : De la cognition à l'action : pour des pratiques pédagogiques optimisées	21h
UE1 Optimiser les pratiques enseignantes	12h
Différenciation pédagogique pour répondre à la diversité des besoins des apprenants. Évaluation formative et sommative : principes d'un feedback efficace, docimologie Utiliser l'IA pour optimiser ses pratiques	
UE2 Accompagner les apprenants dans l'apprentissage et l'autonomie	9h
Mise en œuvre des 4 piliers de l'apprentissage : pour l'enseignant et pour l'apprenant Dispositifs éducatifs basés sur la recherche	
BLOC 5 : Maîtriser les méthodes de la recherche pour mieux analyser et évaluer ses pratiques professionnelles	21h
UE1 Approfondir la méthodologie de la recherche et les principes scientifiques en éducation	9h
Neuromythes et biais cognitifs : comprendre leurs impacts et s'en prémunir La recherche scientifique : des sciences cognitives aux sciences de l'éducation	
UE2 Réfléchir sur ses pratiques et s'engager dans un développement professionnel autonome	12h
Analyse de pratiques : en petits groupes co-observation, utilisation de la vidéo, retour collectif Méthodologie et accompagnement au mémoire	
Volume horaire des enseignements	123h
Suivi pédagogique et encadrement du mémoire (non facturé)	4h
Volume horaire total	127h